

R e g u l a m i n

pracy nad zespołowym projektem edukacyjnym w Gimnazjum nr 4 w Zespole Szkół Łączności w Poznaniu.

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 sierpnia 2010 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. nr 156 poz. 1046).

I. Informacje wstępne

1. Zespołowy projekt edukacyjny (zwany dalej projektem) ma za zadanie rozwój uczniów Gimnazjum nr 4 w Poznaniu w kierunku:

- a. dostępu do różnych źródeł informacji i różnych punktów widzenia;
- b. wykorzystywania zdobywanych wiadomości i umiejętności w życiu codziennym;
- c. uczenia się planowania i realizowania uczniowskich projektów edukacyjnych
- d. brania udziału w dyskusjach i debatach na forum klasy, szkoły i w innych sytuacjach społecznych;
- e. pracowania nad rozwiązywaniem wybranych problemów swego otoczenia i szerszych społeczności;
- f. posiadania realnego wpływu na wybrane obszary życia szkoły
- g. brania udziału w życiu społeczności lokalnej;
- h. nawiązywania kontaktów i współpracowania z organizacjami społecznymi i instytucjami publicznymi, w tym naukowymi;
- i. uczestniczenia w obywatelskich kampaniach i działaniach oraz korzystania z różnych form komunikowania się w sprawach publicznych;
- j. budowania swojego poczucia wartości i sprawstwa w życiu społecznym
- k. sprawnego posługiwania się językiem polskim i językami obcymi
- l. twórczego myślenia interdyscyplinarnego

2. Realizując projekt, uczeń:

- a. zdobywa wiedzę i umiejętności związane z przedmiotem projektu;
- b. wybiera zagadnienie: problem lub działanie, zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i założonymi celami projektu;
- c. poszukuje sposobów zbadania i rozwiązania problemu oraz skutecznego przeprowadzenia założonego w projekcie działania;
- d. organizuje własną pracę i współpracuje z innymi realizatorami projektu pod nadzorem nauczyciela
- e. wytrwale i w przemyślany sposób dąży do realizacji zamierzonego celu;
- f. przygotowuje i przeprowadza publiczną prezentację efektów projektu zgodnie z przyjętym w szkole harmonogramem.

II. Etapy realizacji zespołowych projektów edukacyjnych oraz zadania zespołów nauczycielskich na poziomie szkoły

1. W celu realizacji Zespołowego Projektu Edukacyjnego w Gimnazjum nr 4 w Poznaniu, ustala się, że z każdą Komisją Przedmiotową przygotowuje ofertę projektową dla uczniów na każdy rok szkolny, w terminie ustalonym przez Dyrektora szkoły.
2. Oferta winna zawierać: wstępny temat projektu lub jego zakres, proponowane cele, planowane etapy realizacji i wykonanie zaplanowanych działań oraz formę jego publicznej prezentacji.
3. Zakłada się, że projekt jest realizowany w trakcie jednego roku szkolnego, choć w wyjątkowych wypadkach, można ten czas wydłużyć, z założeniem, że jego koniec musi nastąpić najpóźniej do 30 maja roku szkolnego w którym choćby jeden z uczniów uczestniczących w projekcie kończy szkołę.
4. Każdym projektem kieruje koordynator, którym jest nauczyciel wyznaczony przez Dyrektora szkoły na wniosek Komisji Przedmiotowej i odpowiada on za realizację całości projektu.
5. Oferta projektowa może obejmować jeden, jak i kilka przedmiotów, ale zakłada się że każdy przedmiot objęty planem nauczania w gimnazjum winien być w niej reprezentowany.
6. Dyrektor szkoły ustala ile projektów winna przedstawić w swojej ofercie każda Komisja przedmiotowa, biorąc pod uwagę liczbę uczniów, którzy mają w nich uczestniczyć.
7. Ustala się, że w jednym projekcie może wziąć udział od 5 do 12 uczniów.
8. Oferta projektowa komisji przedmiotowych winna być przedstawiona do oceny i akceptacji wicedyrektorowi ds. gimnazjum w terminie ustalonym przez Dyrektora Szkoły.
9. Po akceptacji założeń projektu, jest on podawany do wiadomości uczniów i rodziców na zebraniach z rodzicami.
10. Uczniowie wraz z rodzicami dokonują wyboru projektu, pisemnie deklarując się do jego realizacji w terminie ustalonym przez Dyrektora Szkoły.
11. W przypadku większej ilości chętnych niż założona liczba w projekcie o ostatecznej klasyfikacji do projektu decyduje wicedyrektor ds. gimnazjum w porozumieniu z koordynatorem projektu. Uczniom nie zakwalifikowanym do danego projektu, przedstawia się inną ofertę projektową w której mogą wziąć udział.
12. W przypadku braku pisemnej deklaracji rodziców (opiekunów) w ustalonym terminie przyjmuje się, że uczeń zostanie dopisany do wolnego projektu przez wicedyrektora ds. gimnazjum i ten projekt uczeń jest zobowiązany realizować.
13. Zmiany przydziałów uczniów do projektów, po ich zatwierdzeniu, nie są możliwe. Uczeń i jego rodzice winni więc dobrze przemyśleć wybór projektu w którym będą uczestniczyć.
14. Projekty są realizowane przez nauczycieli w ramach programu nauczania i należy tę formę uwzględnić w planowaniu roku szkolnego.
15. Projekty mogą być także realizowane w ramach godzin pracy nauczycieli zgodnie z art. 42. Karta Nauczyciela.

III Planowanie i realizacja konkretnego projektu

1. Po przyjęciu deklaracji przystąpienia do projektu przez uczniów i rodziców, konstryuuje się Zespół Projektowy, w skład którego wchodzi nauczyciel zwany koordynatorem projektu oraz uczniowie.
 2. Zespół Projektowy dopracowuje temat, cele projektu oraz etapy jego realizacji, Planuje także wykonanie zaplanowanych działań i określa sposób publicznego przedstawienia rezultatów projektu.
 3. Dopracowany plan projektu koordynator przedstawia do zatwierdzenia Dyrektorowi Szkoły, który zatwierdza go do realizacji.
- :
4. Zadania koordynatora projektu to w szczególności
 - **wprowadzenie:** nauczyciel przekazuje podstawy wiedzy na temat wybranego zagadnienia i pomaga uczniom zdobyć umiejętności umożliwiające przeprowadzenie projektu;
 - **zaplanowanie pracy nad projektem i prezentacji końcowej:** nauczyciel pomaga w stworzeniu planu działań i podziału zadań, w wyborze formy prezentacji końcowej, podaje kryteria oceniania, sposób monitorowania oraz dokumentowania prac zespołu
 - **realizacja zaplanowanych działań:** nauczyciel konsultuje i akceptuje realizację kolejnych etapów zadania;
 - **publiczna prezentacja efektów:** nauczyciel stwarza możliwość publicznej prezentacji efektów projektu oraz go ocenia.
 5. Dodatkowo koordynator jest odpowiedzialny za:
 - przydzielenie każdemu uczniowi konkretnych zadań,
 - określenie zasad udzielania konsultacji
 - zbieranie informacji potrzebnych do dokonania oceny projektu i uczniów w nim uczestniczących
 - współpracę z innymi nauczycielami oraz SCEM w sprawie przedstawienia rezultatów projektu
 - organizację publicznej prezentacji efektów projektu
 - ocenę opisową każdego ucznia uczestniczącego w projekcie w oparciu o WSO
 - ewaluację projektu
 8. Koordynator dokonuje oceny pracy członków Zespołu Projektowego w oparciu o następujące kryteria:
 - Prace nad precyzowaniem tematu i celów projektu
 - Zgodność pracy ucznia z tematem i celami projektu
 - Ilość zgromadzonych materiałów
 - Korzystanie z różnych źródeł informacji
 - Oryginalność w rozwiązywaniu zadań
 - Komunikatywność

- Zaangażowanie w pracę grupy
- Łączenie treści edukacyjnych z różnych dziedzin
- Estetyka wykonywanych prac
- Efektywność wykorzystania czasu
- Przygotowanie prezentacji efektów

9. Kryteria te koordynator przedstawia członkom Zespołu Projektowego przed przystąpieniem do realizacji projektu i wspólnie z nimi ustala zakres punktacji dla każdego z nich.

10. Zespół Projektowy może podjąć decyzję, aby w ocenie końcowej wziąć pod uwagę inne kryteria, na które winni się zgodzić wszyscy uczestnicy projektu.

11. W terminie 7 dni od zakończenia projektu koordynator składa Dyrektorowi Szkoły sprawozdanie z realizacji projektu, które musi obejmować:

- ogólną ocenę realizacji zaplanowanych celów i zadań przez Zespół Projektowy
- szczegółową ocenę opisową każdego członka Zespołu Projektowego, która będzie odzwierciedlać jego udział w realizacji projektu
- ocenę końcową uczestnika projektu wyrażoną wg skali:
wzorowa, bardzo dobra, dobra, poprawna, nieodpowiednia, naganna.

IV. Postanowienia końcowe

1. Ocena z realizacji projektu ma znaczący wpływ na ocenę z zachowania ucznia kończącego Gimnazjum nr 4 w Poznaniu. Szczegółowy sposób oceniania ucznia z zachowania w klasie trzeciej zawiera Wewnętrzny System Oceniania, który stanowi załącznik nr 1 do Statutu ZSŁ

2. Tryb odwoławczy od oceny ucznia, który wziął udział w zespołowym projekcie edukacyjnym, jest taki sam jak w przypadku oceny z zachowania i jest określony w Wewnętrznym Systemie Oceniania, który stanowi załącznik nr 1 do Statutu ZSŁ.

3. Świadectwo ukończenia gimnazjum będzie zawierało zapis o udziale ucznia w projekcie edukacyjnym, a także jego temat, jeżeli otrzymał z realizacji tego projektu ocenę przynajmniej poprawną.

4. Na analitycznym posiedzeniu Rady Pedagogicznej wicedyrektor ds. gimnazjum składa Radzie Pedagogicznej sprawozdanie z realizacji zespołowych projektów edukacyjnych w danym roku szkolnym.

Poznań, dnia 25.11.2010r.

Dyrektor
Zespołu Szkół Łączności
mgr inż. Jerzy Małecki

